



## PENGARUH STRATEGI BELAJAR FORUM THEATER TERHADAP PRESTASI BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 TIMANG GAJAH KABUPATEN BENER MERIAH

Sulaiman Panji<sup>1</sup>, T.Abdullah<sup>2</sup>, Nurasih<sup>3</sup>

Jurusan Pendidikan Sejarah, FKIP, Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh

Email: sulaiman.panji12@gmail.com, t.abdullahsakti@yahoo.com, nurasih.sjh@fkip.unsyiah.ac.id

---

### ABSTRACT

*The research entitled "The Influence of Learning Strategy of Theater Forum on Student Achievement History of Class XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah" aims to: (1) analyze the influence of theater forum learning strategy to the achievement of student learning history class XI IPS SMA Negeri 1 Timang Elephant, and (2) Knowing what factors affect the achievement of student learning history of class XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah. This research uses quantitative and qualitative approach. The type of research in this study is a quasi-experimental research. Due to the treatment and measurements performed do not use a random system to create comparisons in order to create changes caused by a particular treatment. The population in this study is the total number of students class XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah which amounted to 46 people and consists of two classes of class XI IPS.1 amounted to 24 people and class XI IPS.2 amounted to 22 people. Class XI IPS.1 as experimental class and class XI IPS.2 as control class. Data collection is done by tests, interviews and documentation. Based on the result of the research, it is known that (1) for experimental class normality test obtained  $X^2$  count = 2,64 and  $X^2$  table = 7,81 and control class normality test obtained  $X^2$  count = 6,59 and  $X^2$  table = 7,81, hence it can be said that the experimental class and control class are normally distributed, (2) the homogeneity of the two sampled classes is homogeneous. It can be known from the value obtained  $F_{count} = 1.25$  and the value  $F_{table} = 2.04$ , so the data of the two classes are homogeneous or derived from the same population, (3)  $t$ -test results obtained  $t_{count} = 4.50$  and value  $t_{table}$  at significant level  $= 0.05$  (one-party test) with  $dk = 44$  is 2.02 received  $H_a$  if  $t_{hitung} > t_{table}$ , where obtained  $t_{ct} = 4.50$  and  $t_{table} = 2.02$  or  $4.50 > 2.02$  then the learning strategy of theater forum has an effect on the students' learning achievement whereas for the experimental class, the average score is 79.21, while the control class is 67.5, and (4) the factors that can influence the students' learning outcomes with using theater learning strategy in class XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Bener Meriah Regency is a factor of interest, motivation and willingness of students based from within him to develop his talents and abilities in learning.*

*Keywords: Learning Strategy Forum Theater, Learning Achievement Histori.*

---

### ABSTRAK

Penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Belajar *Forum Theater* Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah" ini bertujuan untuk: (1) menganalisis pengaruh strategi belajar *forum theater* terhadap prestasi belajar sejarah

---

<sup>1</sup> Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah FKIP Unsyiah.

<sup>2</sup> Dosen Pembimbing I.

<sup>3</sup> Dosen Pembimbing II.



siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah, dan (2) Mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Dikarenakan perlakuan dan pengukuran yang dilakukan tidak menggunakan sistem acak untuk menciptakan perbandingan dalam rangka menciptakan perubahan yang disebabkan perlakuan tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah yang berjumlah 46 orang dan terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI IPS.1 berjumlah 24 orang dan kelas XI IPS.2 berjumlah 22 orang. Kelas XI IPS.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS.2 sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan tes, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa (1) untuk uji normalitas kelas eksperimen di peroleh  $X^2_{hitung} = 2,64$  dan  $X^2_{tabel} = 7,81$  dan uji normalitas kelas kontrol di peroleh  $X^2_{hitung} = 6,59$  dan  $X^2_{tabel} = 7,81$ , maka dapat dikatakan kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, (2) secara homogenitas kedua kelas yang dijadikan sampel bersifat homogen. Hal ini dapat diketahui dari nilai yang diperoleh  $F_{hitung} = 1,25$  dan nilai  $F_{tabel} = 2,04$ , jadi data kedua kelas bersifat homogen atau berasal dari populasi yang sama, (3) hasil uji-t diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,50$  dan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan  $= 0,05$  ( uji satu pihak ) dengan dk  $= 44$  adalah  $2,02$  terima  $H_a$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dimana diperoleh  $t_{hitung} = 4,50$  dan  $t_{tabel} = 2,02$  atau  $4,50 > 2,02$  maka strategi belajar *forum theater* berpengaruh terhadap prestasi belajar sejarah siswa dimana untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar  $79,21$  sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar  $67,5$ , dan (4) Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi belajar *forum theater* di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah adalah faktor minat, motivasi serta kemauan siswa yang didasarkan dari dalam dirinya untuk mengembangkan bakat serta kemampuannya didalam belajar.

Kata Kunci: Strategi Belajar *Forum Theater*, Prestasi Belajar Sejarah.

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting, karena dengan adanya pendidikan, tentu dapat membawa bangsa kearah yang lebih maju. Secara formal, pendidikan di sekolah diselenggarakan oleh pemerintah penyelenggaraan pendidikan di sekolah itu sering lebih dikenal dengan pengajaran dimana terjadi proses pembelajaran yang melibatkan banyak faktor, baik pengajar atau guru, pelajar atau peserta didik, bahan atau materi, fasilitas maupun lingkungan. Pengajaran dilaksanakan tidak hanya untuk kesenangan atau bersifat mekanis saja, tetapi juga mempunyai tujuan yang dilengkapi dengan fasilitas, dana dan daya yang dipergunakan untuk pencapaian tujuan yang dicita-citakan itu (Slameto, 2001:1).

Dalam konteks pembaharuan pembelajaran di sekolah, ada tiga isu utama yang perlu disoroti, yaitu pembaharuan kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran, dan efektivitas metode pembelajaran. Pembaharuan ini harus dilaksanakan demi tercapainya hasil pembelajaran yang berkualitas. Melalui pembaharuan pembelajaran ini diharapkan siswa akan semakin termotivasi dalam belajar, memiliki kreativitas yang tinggi serta semakin trampil dalam proses belajar mengajar.

Menurut observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah, di dalam mata pelajaran sejarah nilai yang diperoleh siswa pada saat ujian semester ganjil tahun ajaran 2017-2018 sangat rendah, rata-rata nilai yang diperoleh adalah 40 dan tidak memenuhi kriteria



ketuntasan minimal (KKM), dengan nilai yang telah ditentukan yaitu 75. Selain itu siswa juga kurang aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Hal ini, perlu dipikirkan cara untuk memecahkan masalah tersebut. Salah satu upaya yang bisa dilakukan agar prestasi tinggi mencapai (KKM), adalah menerapkan strategi pembelajaran yang menarik. Salah satu strategi pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran sejarah adalah strategi belajar *forum theatre*. Strategi *forum theater* merupakan salah satu strategi yang bertujuan untuk membentuk kelompok yang akan memainkan peranan atau dramatisasi tujuan kegiatan ini agar siswa mampu bereksperimen dengan ide mereka sendiri. Aksi dramatis menghidupkan ide dan informasi kemudian kegiatan ini dapat berjalan pada level perasaan dan juga pikiran dan biasanya menciptakan kesan yang lama dan detail (Ginnis, 2008 :123). Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh strategi belajar *forumtheater* terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah dan ntuk mengetahui Faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah.

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang kebenarannya masih perlu diuji dengan mengumpulkan data-data. Menurut Sugiono (2012 :96) hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relavan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Adapun yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini

adalah: Strategi belajar *forum teahter* berpengaruh terhadap prestasi belajar sejarah siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah, karena strategi ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bisa memainkan peran dan mengespresikan dirinya, serta berani mengeluarkan pendapat dan melatih siswa untuk semakin percaya diri dalam berkomunikasi.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan karena data yang dikumpulkan berbentuk angka- angka. Hal ini, sesuai dengan pendapat Margono (2007: 107) metode kuantitatif bertumpu sangat kuat pada pengumpulan data berupa angka hasil pengukuran. Sedangkan penelitian kualitatif digunakan karena data yang diperoleh berbentuk uraian-uraian untuk mendapatkan pengetahuan mengenai suatu gejala dan untuk memahaminya tidak mudah dilakukan menggunakan alat ukur, melainkan dengan naluri dan perasaan.

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Dikarenakan perlakuan dan pengukuran yang dilakukan tidak menggunakan sistem acak untuk menciptakan perbandingan dalam rangka menciptakan perubahan yang disebabkan perlakuan tertentu. Menurut Setyosari (2012: 42) eksperimen semu atau eksperimen kuasi pada dasarnya sama dengan penelitian eksperimen murni. Penelitian eksperimen murni dalam bidang pendidikan, subjek, atau partisipan penelitian dipilih secara *random* dimana subjek memperoleh peluang sama untuk dijadikan subjek penelitian. Berbeda dengan penelitian kuasi, penelitian tidak memiliki keluasaan untuk



memanipulasi subjek, artinya *random* kelompok biasanya dipakai sebagai dasar untuk menetapkan sebagai kelompok perlakuan dan kontrol.

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti (Sugiono, 2012:117). Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA N 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah yang berjumlah 46 orang. Karena jumlah populasi yang begitu sedikit maka semua populasi dijadikan sampel. Penelitian ini dilaksanakan di SMA N 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah. Jadwal penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 29 Maret sampai dengan 31 Maret 2018. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara tes, wawancara, dan dokumentasi.

Tes merupakan suatu kegiatan akhir yang akan dilaksanakan untuk mengukur tingkat pemahaman dan kemampuan siswa.

Analisis data merupakan salah satu kegiatan ahir yang dilakukan oleh peneliti setelah semua data terkumpul. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif. Teknik analisis data kuantitatif menggunakan statistik yang sesuai dengan varian kedua kelompok sampel homogen atau tidak, masing-masing diuji dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Kemudian jika data tersebut berdistribusi normal dan homogen, maka uji-t dapat digunakan. Sedangkan analisis data kualitatif menggunakan hasil temuan yang didapatkan dilapangan selama kegiatan penelitian berlangsung

1. uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari sampel tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk mendapat data berdistribusi

normal, maka diuji dengan rumus *Chi Kuadrat*.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^K \frac{(o_i - E_i)^2}{E_i}$$

2. Uji homogenitas varians berguna untuk mengetahui apakah sampel dari penelitian ini berasal dari populasi yang sama atau bukan atau dengan kata lain apakah sampel yang diperoleh homogen atau tidak. Apabila kesimpulan menunjukkan kelompok data homogen, maka data layak untuk diuji parametrik. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan rumus Fisher.

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

3. Selanjutnya penulis menentukan nilai t-hitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

4. Analisis data kualitatif

#### a. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada halhal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

#### b. Penyajian Data

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Dengan menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya



berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut.

c. Verifikasi (Kesimpulan)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah di teliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Pengaruh Strategi Belajar *Forum Theater* terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa**

Adapun pengaruh strategi belajar *forum theater* terhadap prestasi belajar sejarah siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timang Gajah Kabupaten Bener Meriah antara lain berdasarkan uji:

**a. Uji normalitas**

Dari analisis data yang telah dilakukan sebelumnya, dapat diketahui nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen. Setelah memperoleh nilai  $x^2_{hitung} = 2,64$ , maka selanjutnya dikonfirmasi dengan nilai  $x^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = k-3$  mengacu pada tabel chi kuadrat. Adapun nilai  $x^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = 6 - 3 = 3$ . Sehingga diperoleh  $x^2_{1-0,05(3)} = x^2_{(0,95)(3)} = 7,81$ . Hasil perhitungan menunjukkan nilai  $X^2_{hitung} = 2,64$  dan  $X^2_{tabel} = 7,81$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = 6-3 = 3$  Berarti bahwa  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $2,64 < 7,81$ . Dengan demikian, sesuai dengan kriteria pengujian maka  $H_0$  diterima. Terima  $H_0$  berarti data kelas eksperimen distribusi normal.

Sedangkan untuk kelas kontrol memperoleh nilai  $x^2_{hitung} = 6,59$ , maka selanjutnya dikonfirmasi dengan nilai  $x^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = k-3$  mengacu pada tabel chi kuadrat. Adapun nilai  $x^2_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = 6 - 3 = 3$ . Sehingga diperoleh  $x^2_{1-0,05(3)} = x^2_{(0,95)(3)} = 7,81$ .

Hasil perhitungan menunjukkan nilai  $X^2_{hitung} = 6,59$  dan  $X^2_{tabel} = 7,81$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk = 6-3 = 3$  Berarti bahwa  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  atau  $6,59 < 7,81$ . Dengan demikian, sesuai dengan kriteria pengujian maka  $H_0$  diterima. Terima  $H_0$  berarti data kelas kontrol distribusi normal.

**b. Uji Homogenitas**

Adapun nilai  $F_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk_1 = 24-1 = 23$  dan  $dk_2 = 22-1 = 21$  adalah 2,04. Hasil perhitungan menunjukkan nilai  $F_{hitung} = 1,25$  dan nilai  $F_{tabel} = 2,04$  pada taraf signifikan 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan  $dk_1 = 24-1 = 23$  dan  $dk_2 = 22-1 = 21$ . Berarti bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1,25 < 2,12$ . Dengan demikian, sesuai dengan kriteria pengujian maka  $H_0$  diterima.  $H_0$  diterima berarti data kelas eksperimen dengan kelas kontrol bersifat homogen atau data tersebut berasal dari populasi yang sama.

**c. Uji Uji-t**

Selanjutnya perhitungan untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan melakukan uji - t:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{s \sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{79,21 - 67,5}{9,6 \sqrt{\left(\frac{1}{24} + \frac{1}{22}\right)}}$$

$$t = \frac{11,71}{9,6 \sqrt{0,08}}$$





$$t = \frac{11,71}{9,6 (0,28)}$$

$$t = \frac{11,71}{2,6}$$

$$t = 4,50$$

Dengan tabel signifikan = 0,05 dan untuk mengetahui t maka ditentukan derajat kebebasan ( dk) sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Dk &= n_1 + n_2 - 2 \\ &= 24 + 22 - 2 \\ &= 44 \end{aligned}$$

Maka dari tabel diperoleh  $t_{tabel} = 2,02$

Setelah nilai  $t_{hitung} = 4,50$  di peroleh, maka selanjutnya nilai  $t_{tabel}$  dibandingkan dengan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% ( = 0,05) dengan derajat kebebasan  $dk = n_1 + n_2$  –Adapun nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% ( = 0,05) dengan derajat kebebasan  $dk = 44$  adalah 2,02.

Kriteria pengujianya adalah terima  $H_a$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Bila bernilai lain maka  $H_a$  ditolak (Sudjana,2005:243). Terima  $H_a$  berarti hasil belajar siswa yang di ajarkan dengan menggunakanstrategi pembelajaran *forum theater* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian di atas diperoleh nilai  $t_{hitung} = 4,50$ , sedangkan  $t_{tabel} = 2,04$ . Berarti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,50 > 2,04$ . Dengan demikian sesuai dengan kriteria pengujian maka  $H_a$  diterima.  $H_a$  diterima berarti hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi belajar *forum theater* lebih baik dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

### **Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Belajar *Forum Theater***

Menurut pernyataan siswa pada kelas eksperimen belajar menggunakan strategi

belajar *forum theater* memberikan sesuatu hal yang baru dalam proses pembelajaran yang akan dilaksanakan, dikarenakan selama ini proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah terutama dalam mata pelajaran sejarah tidak pernah menggunakan strategi belajar mengajar, sehingga rasa jenuh dan bosan selalu mereka rasakan.

Strategi belajar mengajar merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan artinya, bahwa strategi pembelajaran pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan diambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran (Suryani dan Agung, 2012 : 5).

Setelah peneliti menerapkan strategi belajar *forum theater* antusias dari mereka begitu besar, karena mereka ingin mencoba sesuatu hal yang baru dalam pembelajaran. Selain itu belajar menggunakan strategi ini menurut mereka bisa megembangkan potensi dari dalam diri, kemudian bisa merasakan sekaliigus menjiwai hal dalam pembelajaran yang akan mereka perankan. Selain itu siswalebih tanggap dan cepat dalam memahami materi pembelajaran.

Maka berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan dengan beberapa siswa pada kelas eksperimen dapat disimpulakn bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi strategi belajar *forum theater* tidak pernah terlepas dari faktor kemauan, minat serta ketertarikan siswa dalam belajar, kemudian kesiapan guru dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, serta faktor kemampuan guru dalam menggunakan strategi sekaligus media pembelajaran yang menarik sehingga siswa semakin trampil dan kreatif didalam proses pembelajaran yang berlangsung.



## SIMPULAN

Penggunaan strategi belajar *forum theater* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena siswa terlibat langsung secara aktif dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Di kelas eksperimen terdapat 25% siswa tidak tuntas belajar dan 75 % siswa yang tuntas belajar, sedangkan di kelas kontrol terdapat 82 % siswa tidak tuntas belajar dan 18 % siswa yang tuntas belajar. Sesuai dengan pengolahan data, maka diperoleh hasil uji-t yaitu nilai  $t_{hitung} = 4,50$ , sedangkan  $t_{tabel} = 2,04$ . Berarti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,50 > 2,04$ . Dari hasil pengolahan data diperoleh nilai pada taraf taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ) dengan derajat kebebasan  $dk = 44$ , maka penggunaan strategi belajar *forum theater* berpengaruh terhadap prestasi belajar sejarah siswa di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Timanag Gajah Kabupaten Bener Meriah.

Faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi belajar *forum theater* adalah dapat meningkatkan motivasi siswa didalam belajar, kemudian siswa lebih aktif dalam megembangkan kreativitasnya serta menumbuhkan semangat belajar yang tinggi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ginnis, Paul. 2008. *Trik dan Taktik Mengajar, Strategi Meningkatkan Pencapaian Pengajaran di Kelas*. Jakarta: Indeks.
- Margono, S. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2012 *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : PT Alfabeta.

- Sugiono.2016.*Memahami PenelitianKualitatif*. Bandung: PT Alfabeta.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika Bandung*: PT. Tarsito.
- Slameto. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Setyosari, Punaji. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: PT Kencana.